

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Distrikt Skovlunde 0-5

2024



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I distriktet har vi udvalgt leg og legens betydning for børnenes fællesskaber, som vi gerne ville have særligt fokus på og evaluerer omkring. Derudover har vi 2023 haft KIDS tilsyn, som ligeledes har givet de seks børnehuse en indikation af, hvor vi med fordel kunne styrke det pædagogiske læringsmiljø i det enkelte børnehus.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I distriktet har vi udviklet et evalueringskema, som skal understøtte processerne omkring evaluering.

Skemaet tager udgangspunkt i smittemodellen, som alle pædagoger kender i forvejen. Skemaet er et stillads og en støttefunktion, som skal hjælpe personalet til at blive konkrete, følge en systematik og didaktik, som sikrer en systematisk evaluering i det enkelte børnehus.

Lederne i børnehuse er ansvarlige for at igangsætte processerne omkring evalueringen, for at sikre tid til personalet, og får at følge udvalgte stuer/teams i processen omkring evaluering. Det skal være lederhåndholdt tæt på, det har været en klar intention og opmærksomhed fra lederteamet.

For at sikre at evalueringskulturen er i udvikling, og netop bliver en del af vores DNA, blev følgende aftalt i opstarten af arbejdet med vores skema:

- alle stuer/teams i husene skal arbejde med konkret forløb med evalueringskemaet. Dette skal ske to gange årligt.

- forløbene med skemaerne skal være leder håndholdt. Det betyder at lederne støtter og vejleder og er en del af en afsluttende datainformeret samtale med personalet.
- alle stuer/teams i husene har en fysisk evalueringsmappe, hvor udfyldt skema, data og andet fra fordybelsen gemmes. Dette skal bidrage til, at personalet kan se tilbage på tidligere forløb, og nemmere kan justerer og huske når man går i gang med næste forløb. Det er også her vi samler data og andet materiale, således dette vigtige materiale er nemt tilgængeligt, når vi samler og beskriver vores evalueringer.
- lederteamet udvælger tema for distriktet som alle huse som minimum skal evaluerer på.

---

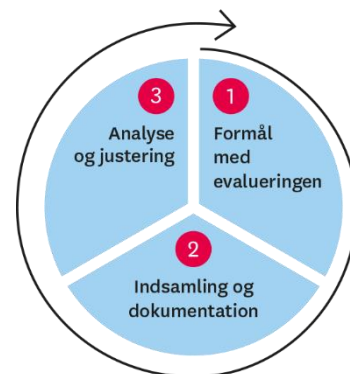
### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Siden 2020 har vi arbejdet med nuværende pædagogiske læreplan. De seks huse planlægger årets arbejde, herunder de to årlige temaer som evalueres fordybende. Derudover er der de mange rutine situationer, samt traditioner som der arbejdes med lokalt.

Det pædagogiske grundlag har været omdrejningspunkt for vores pædagogiske udviklingsarbejde i de forgangne år. Husene har udvalgt fokus områder, der styrker barnesynet og derved udvikler vores pædagogiske læringsmiljøer. Vi bruger ligeledes vores ressourcepædagoger til at styrke børnefællesskaberne, og dette gøres bla, ved konstant at have fokus på udvikling af barnesynet og tilgangen til den professionelle møde med barnet i børnefællesskabet. Vi har på den måde arbejdet med tilgangen og mødet med børnefællesskabet, frem for fokus på individet.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

## **Evalueringer erfaringer fra Distrikt Skovlundes seks børnehuse.**

På de kommende sider beskrives evalueringserfaringer fra de enkelte børnehuse.

Hvert børnehus ledelse har beskrevet et forløb i eget hus, der har været evalueret ud fra vores skema og understøttet af ledelsen i huset. Beskrivelserne stammer fra enten tema om leg, eller fra KIDS tilsyn og det fokus det enkelte hus har haft på udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø.

Børnehuse evaluerer kontinuerligt og løbende den pædagogiske læreplan og læringsmiljøerne, og der indsamles data og materiale i fysiske mapper som stjerne/teams har. Det giver mulighed for at se tilbage på de mål, de metoder og de fokus punkter personalet har sat fokus på, til det videre arbejde. Formålet med mappen er ydermere at alle hurtigt kan indsamle data og viden fra årets evalueringerprocesser.

Det har været vigtigt for lederne i distriktet, at alle huse skal i gang og at vi kun kan blive bedre og dygtige ved at afprøve, lave fejl og justerer. En meget vigtig del af implementeringer med evalueringens kulturen, er at der laves fejl. På denne måde lære både ledelse og personale meget. Det er samtalen om justeringerne og erfaringerne, som gør forskellen i praksis, og evnen til at justerer og ”få øje på”.

## **Børnehuset Lilletoften:**

### **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

Vi har haft to temaer i 2023 - den ene var "science" og den anden var "leg og sociale relationer".

To gange årligt laver alle grupper en evaluering på et forvejen aftalt emne. Vi arbejder med hver evalueringsrunde 3 gange med 4 ugers interval på stuemøderne.

Vi bruger Skovlundes eget evalueringskema.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Ud fra KIDS-evalueringen har vi valgt at have fokus på den børneinitierede leg samt vores deltagelse og understøttelse af legen.

Vi var særlig nysgerrige på børnenes initiativ i forhold til at igangsætte en leg, relationerne i legen samt vores positionering; gå foran, ved siden af eller bag ved børnene i legen.

Vi mener, det er vigtigt at kunne lege, lade børnene bruge deres egen fantasi, lære reglerne for lege og ikke mindst opdage nye relationer.

Vi har i processen været særligt opmærksomme på rollen som deltager på samme niveau som børnene, og ikke som den styrende i legen.

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Videooptagelser

Relationscirklen - med opmærksomhed på hvor børnene er i forhold til os.

Praksisbeskrivelser/praksisfortællinger

Billeder

Tegninger/kreative processer

Børneinterviews i børnehaven

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Ved arbejdet i de mindre grupper, kan vi se flere børn fordybe sig i legen, samt etablere nye relationer, tryghed, nærvær og legegåde.

Vi lærte, at børnene deltager i lege med nye og gamle relationer, og at de inspireres af miljøet omkring dem og af de lege, der er i gang.

Voksendeltagelse og/eller guidning i legen skaber gode rammer for legene.

Børnene er blevet gode til at aflæse og sætte ord på følelser i forhold til deres aldersniveau.

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis, gav evalueringen anledning til?**

Vi er opmærksomme på at bruge mere tid, sådan at børnene kan følge med.

Vi arbejder fortsat med legen, relationen og de mindre grupper.

Vi har fokus på vekselvirkningen mellem high og low arousal i legen, og sørger for at skabe oaser med afslapning, ro og generelt færre forstyrrelser, så børnene har bedre mulighed for at fordybe sig.

Vi vil fortsat udvikle legemiljøet, lave indbydende legezoner samt have skærpet fokus på voksendeltagelse på lige fod med børnene.

Vi vælger at bruge dagligdagen og den almene leg som fokus for udvikling af børnenes leg, og vi vil hellere være tættere på børnene i nuet og være nærværende voksne. Vi kan tydeligt se, det er der børnene udvikler sig mest i deres eget tempo, og når de i legen motiveres af at lege med noget, som har deres interesse, jvf. barnets spor.

Vi har fokus på at gøre mere af det, der virker - og mindre af det, som ikke virker.

## **Børnehuset Ellekilde:**

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Børnehuset Ellekilde havde i januar 2023 KIDS (pædagogisk tilsyn).

Resultatet af dette tilsyn gav anledning til, at kigge nærmere på måltidspædagogik i vuggestuen, da vi opdagede at der dels var stor forskel på, hvordan stuerne udmøntede deres måltidspædagogik dels at der var et højt service niveau hos de voksne.

I børnehaven fik vi øje på at der var meget stor forskel på, hvad stuerne tilbyder børnene, fælles arealernes kunnen og formål, samt hvordan de voksne positionerer sig.

Vi valgte at starte med at rette fokus på vores fælles arealer (krea og al-rum).

Vi ønskede at blive klogere på hvordan vi kunne forbedre vores pædagogiske praksis ved at justere og optimere vores fælles arealer. Arealerne skulle rumme plads til leg, plads til projekter og fordybelse samt plads til spisning.

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vuggestuen – måltidspædagogik:

Det blev aftalt hvad det var vi ønskede at se børnene skulle kunne mestre.

Vi valgte at lave to observationer. Én observation af børnenes deltagelse/opgaver omkring måltidet, deres medbestemmelse ift. hvad de ønskede at spise, hvornår samt deres selvhjulpethed under måltidet.

Efterfølgende, anden observation som skulle belyse om der så var sket en udvikling.

Børnehaven – læringsmiljøet:

Der er indsamlet sparsomt med dokumentation. Der er kun taget billeder af rummene/stuerne.

Der nåede at blive lavet aftaler/planer om tiltag og aktiviteter. Tiltag som oprydning, ny indretning/opdeling af al-rummet med bygge hjørne, køkken og bord med plads til fordybelse blev igangsat.

Vi fik hurtigt øje på at der forblev at være mange udfordringer med/i rummene. Børnehuset oplevede hen over forår/sommer 2023 en stor udskiftning af medarbejdere, hvor der blandt dem var tovholdere på indsatserne. Dette gjorde at tingene blev sat i stå.

Børnehaven er igen klar til at arbejde videre der hvor vi slap og derfor er indsatsen omkring læringsmiljøet også opgaven i 2024.

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vuggestuen – måltidspædagogik:

#### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vuggestuen – måltidspædagogik:

Før var børnene ikke særlig deltagende. Nu deltager de i alle de gøremål der er før, under og efter måltidet. Dække bord, hælde op, tage af bordet osv., selvfølge tilpasset deres alder og kunnen.

De er gået fra passive til aktive og vi oplever at det giver børnene "arbejdsglæde".

Vi oplever at nogen børn profiterer af at kunne hjælpe andre børn og derved være en del af fællesskabet.

Vi oplever at der er børn som ikke mestrer på samme niveau, der får lyst til at afprøve om de også kan hvad de andre børn gør.

Børnene har fået faste pladser som vi oplever giver en tryghed og samtidig har de voksne bedre mulighed for at understøtte ex. sprog samt fokus på mestring.

Vi har skiftet glas ud med plastikglas og oplever at børnene bedre kan facilitere borddækning og afrydning uden at noget går i stykker og de voksne ikke behøver at hjælpe så meget. De voksne er blevet opmærksomme på at give mere slip og sidde på deres hænder (slippe kontrollen).

Børnehaven – læringsmiljø:

På baggrund af, hvad der forsøgsvis har været etableret, er vi nået til den erkendelse, at der måske ikke kan skabes et læringsmiljø i et gennemgangsrum.

Ønsket var at lave rum i rummet, men kan det overhovedet lade sig gøre?

Vi er skal kigge på det med andre øjne.

Vi skal inddrage børnene og have deres perspektiv med.

Vi skal være åbne overfor at eksperimentere inden noget bliver endeligt og skal noget være endeligt?

### **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

I Børnehuset Ellekilde arbejder vi med pædagogisk årshjul, og vælger hvert år 4 temaer fælles for hele huset. I forbindelse med dette arbejde, ligger der efter hver periode en evaluering og refleksion. På denne måde arbejder vi systematisk med evaluering af valgte temaer.

Derudover har vi de sidste to år arbejdet med evaluering, som aftalt i distriktet.

Vi har udvalgt 1-2 emner pr. år som vi ønsker at blive nysgerrige på.

Vi har afsat to personalemøder, hvor der er mulighed for at evaluere og justere/ændre på evalueringsarbejdet.

Vi har tidligere haft en tovholder som stod for at holde gang i evalueringen, følge op på aftaler og følge evalueringen tæt (i samarbejde med lederen). Denne er holdt op og der er ikke en ny som har overtaget, hvilket gør at vi ikke er nået (helt) i mål med systematikken og det håndholdte arbejde omkring evalueringen.

## **Børnehuset Sømosen**

### **Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?**

I Børnehuset Sømosen har vi arbejdet med forskellige forhold. Efter KIDS tilsyn, satte vi fokus på hvordan de ansatte organiserer læringsmiljøer og dets betydning for børn trivsel og udvikling. Det betød nogle forskellige indsatser for vuggestuen og børnehaven.

Senere har vi fælles i både vuggestuen og børnehaven, haft fokus på udvikling af børns legeevne og legekompetencer, hvilket I herunder kan læse mere om.

### **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

På alle vores personalemøder har vi afsat tid, til at indgå i refleksioner over praksis, planlægge indsatser, vælge data indsamling og drøfte hvad vi ser og hvad vi dokumenterer. Alt dette foregår efter distriktets evalueringsskema, som skaber et stillads til evalueringsarbejdet. På denne måde bliver det en kontinuerlig proces, som vi systematisk vender tilbage til. Vi har to temaer om året, hvor vi laver mere fordybende evalueringsprocesser. Vi bruger vores viden, og de udfordringer vi står i, til at vælge tema og derpå udvikle praksis. Det kan være problematikker der er vendt på en BAL, som vi ser et mønster i, og således forsøger at skabe en mere fordybende proces på.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

I 2023 fik vi øje på, at vi havde mange børn, som har svært ved at lege og derfor ønskede vi at blive klogere på, hvordan de ansatte bedre kunne understøtte børnene i udviklingen af deres legekompetencer.

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vuggestuen har lavet registrering via skema, omkring de legekasser/kufferter som er bragt i spil. Der er registreret hvornår den enkelte legekasse/kuffert er brugt, og der er noteret bemærkninger ift. hvor legen foregik, om børnene selv tog initiativ til legen.

Børnehaven har lavet video af legefællesskaber. Derudover indsamlet registrering af når voksen får øje på, hvornår og hvordan en anden voksen understøtter legen i praksis med børnene. Derudover er der taget billeder af legerelationer

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

I vuggestuen har legekasserne/kufferterne gjort en forskel for fællesskabet, da børnene leger sammen om ex. en "frisør" kuffert. Det pædagogiske læringsmiljø som er støttet og initieret af voksne der har arbejdet ud fra børnenes perspektiver om, hvilke lege de godt kan lide, har gjort en forskel.

I børnehaven er der arbejdet med lege ud fra 3 lege manuskripter, som har understøttet den voksnes rolle ind i legen. Der har været lege som spil, rollelege og regellege, og små guidede legegrupper, hvor den voksne har indtaget en konkret rolle i legen. Børnene har haft stor hjælp af de voksnes guidning i legen, det har betydet at børn som har sværere ved lege, har udviklet bedre lege kompetencer da voksne har understøttet processen tæt på. Legegruppens sammensætning har ligeledes stor betydning, da der er stor fordel af, at have børn med i gruppen som er gode legere, der skal være en mulighed for spejling for børnene.

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Både vuggestue og børnehaven har fået endnu mere øje for den ansattes rolle, position og betydning i arbejdet med udviklingen af børns legekompetencer. Derfor fortsættes arbejdet med udvalgte legekufferter og legetyper som bruges særligt sammen med voksne. Derudover er der en opmærksomhed på at inddrage børnenes perspektiver, og tilpasse lege efter børnenes perspektiver.

### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Vi vil fortsætte vores struktur med kontinuerlig tilbagevendende til pædagogik og evaluerende processer. Fortsætte med at bruge vores stillads/skema, som bidrager til at fastholde fokus, og udvælge mål, tiltag, data og ikke mindst de databaserede samtaler. Fokus på perspektiver fra børn og forældrene kan med fordel understøttes yderligere.

## **Børnehuset Troldebo**

### **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

Vi har valgt at lave evalueringer i forbindelse med vores arbejde med hverdagens rutiner i Troldebo. I det seneste år har vi arbejdet særligt med evaluering omkring modtagelse og morgenrutinen, og leg.

Vi har brugt skabelonen der er udarbejdet i distriktet.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Modtagelse og morgenrutine:

Vi ville udvikle:

- Samspillet ved modtagelse
- Samspillet mellem personale og børn
- Kommunikation om oplevelser

Vi kiggede efter følgende tegn på læring:

- De voksne retter sin opmærksomhed på børnene
- De voksne hilser imødekomme på og anvender børnenes navne ved modtagelse
- De voksne hjælper børnene med at sige farvel
- De voksne støtter børnene i en god overgang mellem hjem og Troldebo
- De voksne er imødekomme og lydhøre over for børnene
- Den voksne taler med børnene om deres oplevelser
- Den voksne følger børnenes spor
- Den voksne har interesse for børnene i deres samvær

Leg:

Vi ville udvikle:

- Muligheden for længerevarende leg uden at blive afbrudt.
- At der er adgang til forskellige legeformer (Rolleleg, regelleg, konstruktionsleg, fysisk udfordrende leg, farlig leg)
- Gode vilkår for legen, så børnene indgår i gode legeoplevelser med hinanden

Vi kiggede efter følgende tegn på læring hos personalet:

- Beskytte legen, eks. ved ikke at afbryde en god leg eller at andre børn ikke forstyrre legen.
- Tilbyde at deltage i forskellige legeformer
- Tilbyder børnene længerevarende samspil i leg
- Igangsætte lege der er aldersrelevante
- Aktivt facilitere og udfordre legen
- Støtte børn der har svært ved at lege
- Understøtter børnenes leg, så der er mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet  
Indtager de tre positioner i leg (uden for leg, på kanten af leg, inden for leg)

### **Hvilke pædagogisk dokumentation har vi samlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Modtagelse og morgenrutine:

Alle stuer optog en film af modtagelse og morgenrutine.

Vi lavede udsagnscollage af to omgange, hvor vi indsamlede særskilt i vuggestue og børnehave.

Leg:

Vi brugte børnebevægelser på de enkelte stuer.

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Modtagelse og morgenrutine:

Vi lærte at der skal være kommunikation og klare aftaler om rolle fordeling mellem personalet, da det har stor betydning for at modtagelsen bliver positiv.

Gennem vores udsagnscollager fik tilbagemeldinger fra forældrene på at smil, være i øjenhøjde med barnet og sige barnets navn er essentielt i en god modtagelse.

Vi modtog stort set kun positive tilbagemeldinger fra forældrene.

Leg:

Vi lærte at når personalet har mulighed for at være fordybet i leg med en gruppe børn, giver det markant bedre mulighed for længere og fordybet leg for børnene.

Det er vigtigt at personalet er koordineret omkring hvem der kan fordybe sig i leg med børnene.

Igennem vores data, så vi hvordan børnenes bevægelser hang sammen med personalets bevægelser. Dvs. sad de voksne og var fordybet i leg to steder på en stue, var de fleste børnebevægelser også i det område.

Nogle børn var kun der hvor den voksne var i hele observationstiden.



### **Hvilke ændringer og/eller justringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Modtagelse og morgenrutine:

Faste aftaler for modtagelse af børn. Generelt i hele børnehuset, og også på de enkelte stuer.

Vi har nu en struktur for modtagelsen om morgenen.

Leg:

Vi har aftaler for hvilke voksne der er fordybet i leg, og hvem der har praktiske opgaver.

Personalet møder børnene i deres leg, følger med og udfordre legen. Og personalet har blik for børn der er på kanten af leg, og understøtter deres deltagelsesmuligheder. Eksempelvis ved at give barnet en rolle i legen eller en sætning de kan bruge for at komme med i legen.

## **Børnehuset Villa Kulla**

### **Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?**

Ud fra det pædagogiske tilsyn i 2021 valgte vi over en længere periode, at arbejde med børns deltagelsesmuligheder, medindflydelse og madmod i Villa Kulla.

### **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

Evalueringerne foregår primært ved de faste stuemøder med afsæt i den konkrete børnegruppe. Evalueringerne planlægges og udføres ud fra distriktets evalueringsskema. Der indhentes data/dokumentation ud fra børneperspektiv, voksenperspektiv og forældreperspektiv. I den konkrete evaluering har selve processen været igangsat med oplæg, omkring madmod og børneperspektiv, samt fælles drøftelser på personalemøde. Derefter har processen med at udarbejde evalueringen og indhentelse af data været tilrettelagt efter børnegrupperne, med midtvejsevaluering og afsluttende evaluering. Afslutningsvis har vi arbejdet med videndeling på tværs af huset gennem fælles personalemøde, hvor de forskellige indsatser blev formidlet gennem små videnscafeer.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Formålet med evalueringerne var, at få arbejdet med at få skabt bedre deltagelsesmulighed og medindflydelse under måltidet (frokost) både i forhold til rutinerne, deltagelse i fælleskaber og madmod. Konkret har hver gruppe valgt ud fra deres børnegruppe, hvilke fokuspunkter, der har været relevante at arbejde med ud fra tegn og antagelser i børnegrupperne.

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Der har været arbejdet med forskellige former for dokumentation særligt i børnehaven har der været arbejdet med forskellige former for dokumentation i de respektive grupper f.eks. video, smileyer, interviews, billeder og observationer. I vuggestuen har det primært været dokumentation ved observationer og billeder.

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi blev bekræftet i, at det er en vigtig del af det pædagogiske arbejde at have fokus på, hvordan vi kan forbedre børns deltagelsesmuligheder og medindflydelse, og at det pædagogiske personale, de fysiske rammer og strukturer i det pædagogiske læringsmiljø, har en afgørende betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### **Hvilke ændringer og/eller justringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

I børnehaven har det været forskelligt i forholdt til børnegrupper, men f.eks. arbejdes der nu med børnene dækker bord og hjælper med at komme mad på bordet. På en stue udtrykker børnene nogle gange ønske om, at lave buffet eller cafeteria, hvor børnene skal hente mad i buffet eller hos "cafeteriapersonalet" (børn), hvilket personale understøtter ved, at skabe mulighed herfor gennem planlægning og når det er muligt. Særligt for vuggestuen, er der indkøbt flere små kander, så børnene selv kan øve sig i hælde, samt at de større vuggestuebørn får mulighed for selv at tage mad på tallerkenen.

### **Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

Vi har valgt, at tage udgangspunkt i KIDS målingen ved tilsynet i 2023 og derfor er fokus i Villa Kulla leg og relationer.

### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

organiseringen af vores evalueringskultur vil tage afsæt i den indsats, som vi har igangsat omkring leg og relationer via ekstern indsats med oplæg og udvikling af personalets legekompeterencer.

Afsæt for evalueringer vil derfor være gennem den viden personalet opnår gennem den eksterne indsats og KIDS målinger, der giver indsigt i, hvilke indsatser evalueringerne skal koncentreres om.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

De seneste år har forældrebestyrelsen været optaget af øget kapacitet, som i Skovlunde fylder meget. Bestyrelsen har været optaget af, at drøfte de mange forhold, som den kraftigt øgede kapacitet har medført. Herunder nyt byggeri, pavilloner tilknyttet de fleste børnehuse, parkeringsforhold, økonomi og kvadratmeter pr. barn, som har haft betydning for væsentlige øgede børnetal i de enkelte børnehuse.

Vi vil i 2024, tilknytte evalueringsdelen for forældre via husrådene, da det er de lokale husråd som skal inddrages i evalueringen. Processen skal startes i husrådene, men kan derfra drøftes i forældrebestyrelsen, med henblik på revidering af læreplanen. Derudover kan vi med fordel drøfte hvordan det hjemlige læringsmiljø kan understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat udvælge 2 årlige fokusområder i distriktet. Vi vil bestræbe os på at der vælges et fælles tema i distriktet og et lokalt i de enkelte børnehuse.

I 2024 er der fortsat et behov for at udvikle og understøtte arbejdet med det pædagogiske grundlag. Både da vi arbejder med en del ufaglærte, men også for konstant at udvikle og arbejde med børnesyn, læringsmiljøer og udvikling af dette.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Evalueringsprocesser og arbejdet omkring den pædagogiske læreplan, kræver faglig ledelse og understøttelse. Derfor vil vi fortsætte vores organisering og faglige fokus. Der er brug for refleksion for at udvikle pædagogik og dette kan de evaluerende processer understøtte.

.I ledergruppen i distriktet er det er aftalt at:

*Alle stuer/teams skal lave to evalueringsforløb årligt. Det betyder at man følger distriktets evaluerings-skema, og indsamler data i stuens evalueringsmappe. Et forløb i foråret – et forløb i efteråret.*

*Alle ledere skal som minimum følge to stuer/teams tæt i et forløb, understøtte evalueringsprocessen omkring data udvælgelse, holde det op mod mål mm og afholde den databaserede samtale som afslutning på et forløb.*

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Fokusområder for justeringer i teksten i læreplanen

- evalueringskulturen
- samarbejde med husråd og forældrebestyrelsen