

## Evaluering af arbejdet med den pædagogisk læreplan 2024

Vi præsenterer her evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan i distrikt Måløv Høj og den læring vi har erhvervet gennem 2 år.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø, har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- Måltidet - det at spise sammen
- Overgangen fra hjem til institution
- Læringsmiljøet, både i forhold til det fysiske og samspil voksne og børn

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi starter hver evalueringsperiode med, at udarbejde en procesplan for evaluering i distriktet, for at sikre inddragelse af medarbejder, forældre og børneperspektivet bredt set.

Vi arbejder med evalueringen i de enkelte børnehuse og de erfaringer der bliver gjort, bliver bragt til vores læreplansgruppe som består af repræsentanter fra alle børnehuse. Gruppen gennemgår og behandler indsamlet viden og erfaringer. De bringer yderligere spørgsmål tilbage til børnehuse, som der skal arbejdes videre med. Afslutningsvis inddrages Husråd og Bestyrelsen, for at inddrage deres perspektiver på evaluering på børnehuses læring.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?



Vi har en læreplansgruppe med repræsentanter fra alle børnehuse, som gennem fælles dialoger skal sammenfatte de enkelte elementer af evalueringen fra de forskellige børnehuse.

Der sker en udveksling af viden fra læreplansgruppen til personalemøderne i de enkelte børnehuse, hvor de enkelte evalueringer diskuteres og behandles. Et sammendrag af personalemødernes refleksioner og bidrag, tilbagemeldes til læreplansgruppen og disse bruges i det videre arbejde med at samskrive den fælles evaluering.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

At børnene "lander" hurtigt og føler sig klar, til at indgå i lege og aktiviteter  
At barnet føler sig taget godt i mod og magter overgangen.

Det pædagogiske læringsmiljø omkring måltidet understøtter, at alle børn udforsker og erfarer sig selv og hinanden på kendte og nye måder.

Det pædagogiske læringsmiljø omkring måltidet understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børnene imellem.

Måltidet er her tænkt bred i forståelsen – når vi spiser sammen

Målet for evaluering af læreplanen er en kvalificering af de pædagogiske læringsmiljøer omkring børnene og i fællesskab trække på de voksne læring, for derigennem at skabe de bedste betingelser for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i distriktets institutioner.

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

De forskellige børnehuse har brugt forskellige værktøjer til deres dataindsamling - en eller flere som understøtter deres undersøgelse. Nedenstående er et overblik på anvendte dataindsamlingsværktøjer:

- Observation
- Smiley til registrering af overgang
- Registrering - stregsystem
- Spørgeskema til forældrene
- SMTTE model – tegn/adfærd hos børn
- KAM model
- Børneinterview af børnehavebørn
- Udsagns Collage
- Dialogbaserede samtaler

Alle børnehuse har anvendt videooptagelser til at indsamle empiri - 1 video pr. stue/gruppe/team af 3- 5 minutters varighed. Empirien bygger på ca. 30 videoer. Alle videoer er set igennem med udgangspunkt i evalueringsspørgsmålene. Der er lavet individuelle evalueringer i de enkelte børnehuse.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte, vi skal være nærværende tilstede i aktiviteten og samspillet med børnene og ikke have så mange agendaer i de enkelte aktiviteter. Eksempelvis skal vi kun spise sammen og ikke også have ekstra fokus på sproget, da måltidet i sig selv, er en vigtig del af barnets udvikling.

Vi lærte, at der er få guidelines, vi skal holde os til, når vi taler om god modtagelse. Det er, det nære, der er betydningsfuldt for børn, forældre og personale.

I alle situationer har vi lært, hvor vigtig den voksnes rolle er i læringsmiljøet.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi kan se, at vi har mange gode elementer og fælles perspektiver på tværs af børnehuse, børn, forældre og fagprofessionelle imellem. Elementer/perspektiver som fremadrettet skal være tilstede ved modtagelsen af alle børn i alle børnehuse, - og en del af distriktets fælles mål for en god modtagelse af børn.

I forhold til måltidet og det pædagogiske læringsmiljø, har vi lavet justeringer i hvert børnehus. Alle justeringer er med udgangspunkt i nærværet til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## Inddragelse af forældrebestyrelsen

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Evalueringen af læreplanen har, som en del af processen med evalueringen, været forbi vores husråd i de enkelte børnehuse, samt forældrebestyrelsen i distriktet.

Enkelte børnehuse har haft "Evalueringen af læreplanen – den gode modtagelsen i eget hus" som et punkt ved efterårets forældremøde. Der var gode tilbagemeldinger på, at det var givende, at høre uddybende og konkret omkring modtagelsen fra eget barns stue/team og i den forbindelse, at kommentere på det og gå i dialog. Det var nærværende og gav anledning til hurtige justeringer for stuen/teamet og evt. det enkelte barn.

## Det fremadrettede arbejde

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø, vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er i distriktet i gang med at uddanne alle pædagoger, for at kvalificerer arbejdet med børn i udsatte positioner. Disse uddannelser forløber ind i 2024. Vi vil have stort fokus på tidlig indsats og børn i udsatte positioner, da vi ser, at det er til gavn for hele børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dette er et fokusområde for hele distriktet. Tiltag og justeringer vil i de enkelte børnehuse være forskellige, da vi har forskellige organiseringsformer.

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Essens af den viden og erfaring der er i arbejdet med tidlig indsats og børn i udsatte positioner, skal gøres fælles i distriktet, således at vi alle drager nytte af hinandens erfaringer. Vi kobler os på hinandens erfaringer og implementere det, der er meningsfuldt for de enkelte børnehuse.

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

De evalueringer vi har lavet indtil nu, har ikke givet anledning til ændring af den skriftlige læreplan.