

# Evaluering af den pædagogiske læreplan juni –august 2022

## - Overgangen fra hjem til institution i distrikt Måløv Høj

Dagligt tager børn og forældre afsked med hinanden i distriktets børnehuse. Den pædagogiske tilrettelæggelse af morgenstunden sætter rammen for den daglige afsked og vi er nysgerrige på, hvad der skaber den gode overgang mellem hjem og institution. Hvad er konkret betydningsfuldt for børn og forældre i afleveringen - og hvilke pædagogiske overvejelser har distriktet omkring modtagelsen af børn?

Vores evaluering skal byde ind med viden om børns, forældres og fagprofessionelles perspektiver på overgangen fra hjem til institution og på hvordan vi eventuelt kan kvalificerer børns start på dagen i distriktets institutioner.

Vi vil have et generelt fokus på alle børn i evalueringen, men også på specifikke børn, der har det svært i overgangen.

### **Vision for evalueringen**

At børnehuse sætter rammer for en god start på dagen for både børn og forældre.

### **Mål for evalueringen**

At børnene "lander" hurtigt og føler sig klar, til at indgå i lege og aktiviteter

At barnet føler sig taget godt i mod og magter overgangen.

### **Procesmål for evalueringen**

- Vi sætter aktiviteter og lege i gang, som gør børnene nysgerrige og giver dem lyst til at komme i gang med dagen. Børnene kommer hurtig i gang med at lege (5 min)
- De voksne organiserer sig – fordeler sig, således at vi har tæt kontakt og nærvær i modtagelsen af børn, men også for de børn, som er "landet"
- Børnene møder en imødekommende, kendt, nærværende voksen, som er smilende og som hjælper og guider barnet videre til lege og aktiviteter.
- Vi prioriterer et længerevarende samspil med de børn, der udfordres i overgangen og har planlagt genkendelige lege, der kan hjælpe dem i gang.
- Vores morgenrutiner er genkendelige for børnene.
- Der er ro omkring modtagelsen og børn og voksne fordeler sig løbende i læringsrummene/legezonerne
- Forældre er medansvarlige og bidragende i en god aflevering.

### **Evalueringen skal gøre os klogere på .....**

- om aktiviteter og lege hjælper børnene til hurtigere at komme i gang med dagen.
- om tæt voksenkontakt i overgangen støtter børnene til hurtigt at komme i gang med at lege.
- om overgangen bliver bedre for de børn, som udfordres i overgangen, når vi laver en målrettet fokuseret indsats for disse børn.
- om tydelige forventninger hjælper forældre og børn til en tryk overgang.
- hvad er en god aflevering for forældre?
- hvad er en god aflevering for børn?

## Antagelser der fremmer og hæmmer opnåelsen af målene

Nedenstående sætninger kan være fremmende eller det modsatte, hvis de italesættes med modsat fortegn ex. Møder om morgen kan udfordre bemanningen eller ingen møder udfordre ikke bemanningen og de voksne er der for alle børn.

- Raske og oplagte børn med en god start hjemmefra bidrager til en god aflevering.
- Det har betydning for afleveringen, at barnet mødes af en voksen, som det kender godt.
- Vores kendskab til børn, forældre og deres behov i overgangen – gør det nemmere at justerer modtagelsen i forhold til barnet.
- Konkrete aftaler mellem personaler - en god organisering – hvem gør hvad og hvem placerer sig hvor, har betydning for, hvor tæt på og nærværende voksne er ved børnene.
- Vidensdeling og dialog mellem de voksne – personale og forældre styrke samarbejdet omkring overgangen
- Tydelig rammer og forventningsafstemning til samarbejde med forældrene omkring overgangen – hvad er praktisk muligt at imødekomme, giver tryghed hos børn og forældre.
- Flere børn ankommer samtidig, kan betyde, at alle børn ikke bliver tilgodeset tilstrækkelig.
- Forældre er medansvarlige og bidragende i en god aflevering.
- Trykke forældre
- Hurtige afleveringer gør det lettere for børn at sige farvel
- Alle er på arbejde

## Data indsamling

De forskellige børnehuse har brugt forskellige værktøjer til deres dataindsamling - en eller flere som understøtter deres undersøgelse. Nedenstående er et overblik på anvendte dataindsamlingsværktøjer:

- Observation
- Smiley til registrering af overgang
- Registrering - stregsystem
- Spørgeskema til forældrene
- SMTTE model – tegn/adfærd hos børn
- Børneinterview af børnehalebørn
- Udsagns Collage
- Dialogbaserede samtaler

---

## Konklusion - Hvad lærte vi?

- At modtagelsen af børn finder sted fra børnehuseets åbningstid og helt frem til kl 12:00.
- At når vi har fælles mål, får børnene en anden pædagogisk kvalitet i overgangen.
- Mere end 95 % af børnene har en god overgang og kommer hurtig i gang med aktiviteter og lege med eller uden støtte fra en voksen.
- Mindre en 5 % oplever at overgang mellem hjem og institution udfordrer.
  - Ofte er der noget med hjemmefra - uenighed /konflikt der bringes med i overgangen, manglende søvn m.m., der påvirker.
  - Enkelte børn oplever, at det hver dag er svært at slippe forældrene og her hjælper tæt voksenkontakt i overgangen, og at vi hjælper barnet i gang med faste, genkendelige aktiviteter og lege. Behovet for tæt voksenkontakt varer længere tid – ca. 5-15 min
  - Det giver tryghed hos forældrene, når de får en tilbagemelding, når afleveringen har været særligt udfordrende for barnet.

- Fordelingen af voksne i læringsmiljøet sikrer nærværende voksne til børn, der er "landet".
- At imødekomme kendt nærværende voksen modtager børnene, gør overgangen tryk for børnene og forældrene. Vi er som personale ansvarlige for i dagligdagen at blive en kendt voksen for børnene.
- Det kendte for barnet kan også være venner, bamsen eller en særlig aktivitet/leg.
- En tydelig ramme og guidning omkring modtagelsen af børn hjælper til en god og tryk overgang for børn og forældre – Vi skal sammen koordinere og forventningsafstemme omkring en realistiske ramme.
- Gode overgange giver børn gode erfaringer og værktøjer til at sige farvel.
- Viden og kendskab til børn og forældre har stor betydning for en tryk og god overgang for både børn og forældre.
- Det er vigtigt at personale og forældre deler viden omkring nattesøvn, morgens forløb evt. konflikter, da det har betydning for, hvordan barnet magter afleveringen, og hvordan vi som personale skal møde barnet og dets behov. 54 % af forældrene oplever disse informationer deles om morgen.
- At vi hilser på barnet ved navn og viser, at vi er glad for at se dem.
- At en aflevering er kort og ikke trækker ud. Det hjælper barnet til ikke at være i afskeden for længe.
- Forældre er medansvarlige og bidragende i den gode aflevering.
- Hvis afleveringen udfordrer barnet i en periode, er det vigtigt, at de voksne omkring barnet (personale og forældre) går i dialog og koordinerer en ramme, der kan støtte barnet yderligere i afleveringen.

#### **Børneperspektivet fortæller os, at:**

- Barnet søger den kendte voksne.
- Overgangsobjekter kan trøste barnet (objektet kan være flere ting: Venner, bamse, leg, mad, voksen, legeplads).
- Barnet er mere tilbøjelig til at søge den voksne, som sidder på gulvet, end den der står/sidder på en stol.
- Barnet reagerer, hvis den voksne flytter sig fra barnet for tidligt (det kan variere fra dag til dag, hvornår rette tid er for barnet).
- En god afsked med mor/far har stor betydning for barnets start på dagen.

#### **Forældreperspektivet fortæller os, at:**

- Forældre bliver tryk ved, at nærværende, imødekomme kendte voksne tager imod deres barn.
- Det skaber tryk i afleveringen, når forældre ser barnet opnå kontakt med en voksen (ex. øjenkontakt, kram, navn benævnes, hænder til rådighed, dialog).
- Forældre mærker barnets tryk ved passende overgangsobjekt. Passende betyder, at det passer til barnet den pågældende dag.

#### **Den gode aflevering opnås ved hjælp af:**

- Øjenkontakt mellem personale og barn/forælder.
- Den voksne, som tager imod barnet, kender barnets mulige overgangsobjekter (ex. navn, venner, interesser, må kramme, kan tilbyde mad/leg)
- Voksne befinder sig i børnehøjde og ser barnet.
- Minimering af forstyrrelser - ro omkring afleveringen.
- Børn hjælpes ind, og forældre hjælpes ud på en rummelig måde.
- Sikring af at alle børn og forældre kan træde ind i et kendt fællesskab.
- Uderummet/legepladsen. Legepladsen er et vigtigt rum for mange børn – også fra morgenstunden.

## Anvendelse af nye viden - nye handlinger fremadrettet.

Vi kan se, at vi har mange gode elementer og fælles perspektiver på tværs af børnehuse, børn, forældre og fagprofessionelle imellem. Elementer/perspektiver som fremadrettet skal være tilstede ved modtagelsen af alle børn i alle børnehuse, - og en del af distriktets fælles mål for en god modtagelse af børn.

### Fælles mål for en god modtagelse af børn i distrikt Måløv Høj

- **Børnene møder en imødekomende kendt nærværende voksen, som er smilende og som hjælper og guider barnet videre til lege og aktiviteter.**
  - Vi hilser på barnet ved navn og viser, vi er glad for at se dem.
  - Øjenkontakt mellem medarbejder og barn/forælder.
  - Det kendte for barnet kan også være venner, bamsen eller en særlig aktivitet/leg.
  - Voksne befinder sig i børnehøjde og ser barnet.
  - Det giver tryghed hos forældrene, når de får en tilbagemelding, når afleveringen har været særlig udfordrende for barnet.
  - Vi er som voksne ansvarlige for at gøre os til en kendt voksen i løbet af dagen.
  
- **Forældre er medansvarlig og bidragende i den gode aflevering**
  - Forældre viser tydeligt, når de går og vinker og siger "farvel" til barnet.
  - Vidensdeling og dialog mellem de voksne – personale og forældre omkring nattesøvn, morgenens forløb, evt. konflikter m.m. har betydning for, hvordan barnet magter afleveringen, og hvordan vi som personale skal møde barnet og dets behov.
  - Forventningsafstemning omkring en realistiske ramme for afleveringen.
  
- **En tydelig ramme og guidning omkring modtagelsen af børn**
  - Der er ro omkring modtagelsen.
  - En aflevering er kort og trækker ikke ud. Det hjælper barnet til ikke at være i afskeden for længe.
  - Vores morgenrutiner er genkendelige for børnene.
  - Vi sætter aktiviteter og lege i gang, som gør børnene nysgerrige og giver dem lyst til at komme i gang med dagen.
  - Fordelingen af voksne i læringsmiljøet sikrer nærværende voksne til børn, der er "landet".
  - Vi skal som voksne være tilgængelige og placerer os på gulvet eller i legezoner.
  - Uderummet/legepladsen er et vigtigt rum for mange børn – også fra morgenstunden.
  - Vi prioriterer et længerevarende samspil med de børn, der udfordres i overgangen.
  - Kendskab til børn, forældre og deres behov i overgangen, gør det nemmere at justerer modtagelsen i forhold til barnet.
  - Vidensdeling og dialog mellem de voksne – personale og forældre omkring nattesøvn, morgenens forløb, evt. konflikter, da det har betydning for, hvordan barnet magter afleveringen, og hvordan vi som personale skal møde barnet og dets behov.

### **Refleksioner og kommentarer fra børnehusenes husråd.**

Evalueringen af læreplanen har, som en del af processen med evalueringen, været forbi vores husråd i de enkelte børnehuset og nedenstående er refleksioner og kommentarer fra husrådene i distriktet.

Enkelte børnehuse har haft "Evalueringen af læreplanen – den gode modtagelsen i eget hus" som et punkt ved efterårets forældremøde. Der var gode tilbagemeldinger på, at det var givende at høre uddybende og konkret omkring modtagelsen fra eget barns stue/team og i den forbindelse at kommentere på det og gå i dialog. Det var nærværende og gav anledning til hurtige justeringer for stuen/teamet og evt. det enkelte barn.

*Forældrekommentar:* Jeg synes fokus og indsatsen med "den gode aflevering" er befriende konkret: Det er noget jeg helt konkret kan forholde mig til og se værdien af - og som det er muligt at konstatere et før/efter eller på anden vis evaluere. Det havde ikke nødvendigvis været muligt, hvis vi havde kastet os over fx "børnemindfulness". Det synes jeg fortjener stor ros, som ledende kræfter gerne må høre.

*Kommentar og refleksioner fra distriktets husråd:*

- Hvor er det dejligt, at opleve, der er sammenhæng mellem det skrevne ord - her evalueringen og konklusionerne og det, der praktiseres dagligt i børnehuset. Vi kan genkende modtagelsen og de forskellige nuancer, der er beskrevet og vi oplever det hver dag.
- Vi har en fælles opmærksomhed på, at trods det, at vi har en generel ramme og intentioner for aflevering/modtagelsen af børn, så er overgangen individuel og handler om det enkelte barnet.
- Det er godt med en tydelig ramme og forventningsafstemning i forhold til modtagelsen/afleveringen af børn – det lærte vi under corona, var til gavn for alle.

### **Refleksioner og kommentarer fra Distriktets bestyrelse.**

Evalueringen af læreplanen blev drøftet og det store arbejde blev anerkendt, uden kommentar til indholdsdelen. Der blev rettet en opmærksomhed på om selve beskrivelsen/dokumentationen kunne minimeres i omfang, samtidig med at den understøtter dokumentationskravet. Set ud fra et forældreperspektiv, blev der stillet spørgsmål til om hvor mange vil læse så meget.