

Evaluering af den pædagogiske læreplan i distrikt Måløvhøj

Indsatsbeskrivelse august 2021.

Beskriv helt kort, hvilken indsats, der skal evalueres. Hvad kommer der konkret til at ske?

Vi har valgt i den kommende evaluering af læreplanen, at tage udgangspunkt i **børnenes alsidige personlige udvikling** som overordnet drejer sig om den stadige udvidelse af børnenes erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Vi stiller skarp i en fælles konkret kontekst på tværs af distriktet - **når vi spiser sammen med børnene**.

Vi har udvalgt 6 spørgsmål fra KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner, primært fra relationstemaet, men også med fokus på temaerne deltagelse og indflydelse, kritisk tænkning og erfaringsdannelse og selvudvikling. Spørgsmålene tager udgangspunkt i de voksne samspil, engagement og de muligheder som tilbydes børnene, når vi spiser sammen.

Vi har valgt i fællesskab at anvende video, som dataindsamlingsredskab for i fællesskab at gøre os erfaringer på tværs af distriktet.

Det er vigtigt for distriktet, at inddrage forældrene i evalueringen af læreplanen og derfor har vi i vores procesplan, indlagt nedslag både med bestyrelsen og de enkelte husråd. I de enkelte børnehuse bliver husrådet inddraget i forhold til institutionens evaluering, mens bestyrelsen inddrages i den fælles distriktsevaluering.

Evalueringen handler både om, at blive klogere på, hvad der faktisk sker i den pædagogiske hverdag i distriktets institutioner, men i ligeså høj grad om at være nysgerrige på, hvordan vi kan kvalificere læringsmiljøerne omkring børnene, både lokalt og generelt i distriktet.

Vidensdeling på tværs i distriktet de voksne imellem er centralt for vores fælles læring. Der er derfor planlagt en personaledag i distriktet (workshop), hvor de enkelte børnehuse vidensdeler og erfaringsudveksler, både i forhold til evalueringen, men også i anvendelse af video som dataindsamlingsredskab.

Målet for evaluering af læreplanen er en kvalificering af de pædagogiske læringsmiljøer omkring børnene og i fællesskab trække på de voksnes læring, for derigennem at skabe de bedste betingelser for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i distriktets institutioner.

Mål

Det pædagogiske læringsmiljø omkring måltidet understøtter, at alle børn udforsker og erfarer sig selv og hinanden på kendte og nye måder.

Det pædagogiske læringsmiljø omkring måltidet understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børnene imellem.

Måltidet er her tænkt bredt i forståelsen – når vi spiser sammen

Hvad efterspørger vi?

Hvilken viden efterspørger I fra evalueringen? Formuler de spørgsmål, I ønsker at evalueringen skal svare på. Vær så konkrete og præcise som muligt.

1. Den voksne er i sit samspil med barnet opmærksom over for barnets kropslige og sproglige kommunikation omkring dets behov, dets oplevelser, og hvordan det har det.
2. De voksne er opmærksomme overfor – og tager kontakt til – alle børn.
3. De voksnes engagement og kommunikation er rettet mod børnene, snarere end mod de voksne.
4. Børnenes udsagn bliver lyttet til og taget alvorligt.
5. Børnene har mulighed for at få sanse-handlemæssige erfaringer med verden og bruge kroppen på mange måder.
6. De voksne er sammen med barnet om at udtrykke i ord det, som barnet mærker og oplever.

Antagelser

Hvilke antagelser har I om, hvad der vil henholdsvis hæmme og fremme indsatsen? Fokuser på både kontekst og mekanismer, der vil påvirke indsatsen.

- Gruppestørrelsen og antal voksne (fravær) – voksne børnene ikke kender
- Pædagogiske overvejelser omkring måltidets afvikling
- Menuplan og madens konsistens
- Relationer og samspil omkring spisningen
- Struktur/organisering, når vi spiser sammen
- Ro/uro omkring måltidet
- Nye utrygge børn, der ikke kender rytme/rutiner
- Når voksne må forlade måltidet
- Nærværende, deltagende voksne som har fokus på børnene
- Fast struktur, forudsigelighed og genkendelighed for børnene
- Alt er ved bordet – parat til at spise
- De voksnes fokus flyttes af noget uforudset
- Gøre sig overvejelser om, hvornår voksne kan og må snakke med hinanden
- Sammensætningen af børn
- Mange forstyrrelser i rummet, grædende børn, gennemgang, toiletbesøg m.m.
- Børn der bliver afleveret/hentet
- Urolige og trætte børn
- Børnegruppens individuelle personligheder
- De voksnes faglighed
- Normering omkring måltidet

Data

Hvilke data har I brug for, for at kunne lave en stærk analyse, der besvarer jeres efterspørgsel?

Alle børnehuse har anvendt videooptagelser til at indsamle empiri - 1 video pr. stue/gruppe/team af 3- 5 minutters varighed. Empirien bygger på ca. 30 videoer. Alle videoer er set igennem med udgangspunkt i evalueringsspørgsmålene. Der er lavet individuelle evalueringer i de enkelte børnehuse.

Evalueringsanalyse og konklusioner november 2021

Hvad virker?

På hvilken måde levede indsatsen/aktiviteten op til målene?

Det pædagogiske læringsmiljø omkring måltidet understøtter, at alle børn udforsker og erfarer sig selv og hinanden på kendte og nye måder.

- Vi så, at børnene var deltagende i at dække bord og række maden til hinanden og selv tage maden. Når børnene blev inddraget i rutinerne (det praktiske) omkring måltidet, opstod der god kontakt til børnene.
- Der var fokus på, at støtte børnene i at være selvhjulpne, række maden til hinanden, tørre op efter sig selv og selv hælde mælk op m.m. Vi så, det støtter børnenes selvhjulpnehed, når der er navn på madkassen eller at børnene ved, hvordan den ser ud.
- Børnene havde mulighed for at smage og erfare forskellige smage og konsistenser, og de kunne sige fra til det, de ikke kunne lide.
- Børnene gør sig nye erfaringer, når de spilder og støttes i, at de selv skal tørre op.
- Børnene blev mødt i deres følelser og meninger omkring maden og de voksne hjalp børnene med, at sætte ord på deres oplevelse.
- Vi så, at når børnene kender rutinerne og oplever forudsigelighed og genkendelighed i det vi laver sammen, har de bedre mulighed for, at udforske, erfare og have overskud til at deltage/bidrage.

Det pædagogiske læringsmiljø omkring måltidet understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børnene imellem.

- Vi så nærvær i det fællesskab de voksne havde med børnene, der var ro og fordybelse og en tydelig struktur. Børnene blev anerkendt og mødt i deres behov og udsagn. Der er en rolig atmosfære.
- Der var fokus på børn i udsatte positioner og de voksne havde prioriteret, at være tæt på de børn der havde brug for nærhed og tryghed. Der var fysisk kontakt med de børn, der ikke var deltagende fx ved at nusse på ryggen.
- Vi så, at børnene var aktivt deltagende i det samspil og den dialog, der var omkring måltidet.
- Vi så en god stemning og nærværende voksne.
- Der var en god dialog om maden og om det at spise sammen samt om alt mulig andet – (det fælles tredje)
- Vi så dialog, verbalt og nonverbalt, børn og børn i mellem, hvor den voksne var overflødig og børnene selv understøttede det gode samvær, både i vuggestuen og i børnehaven.
- Vi så den voksne var facilitator for dialogen og havde en opmærksomhed på at inddrage børnene omkring bordet med et særligt blik, for at inddrage de mere stille børn og børn i udsatte positioner, således de oplevede sig, som en del af fællesskabet.
- Vi så, at måltidet giver mulighed for tæt samvær – nærvær for/med de mere stille børn og børn i udsatte positioner med udgangspunkt i noget trygt og kendt.
- Vi så, det virker godt, når det praktiske omkring måltidet er organiseret, da det minimerer ventetiden/forstyrrelser for børnene.
- Vi så, at flere børn var deltagende i dialogen, når den voksne var afventende og mere lyttende og gav tid til, at børnene kunne reflektere og formulere/udtrykke, hvad de ville.
- Vi så, at børnene blev mere sprogligt aktive, når de voksnes fokus var på børnene.
- Vi så voksne, der både havde fokus på det enkelte barn og på børnegruppen.

For hvem?

Er der forskel på, hvem Indsatsen/aktiviteten virker for – hvilke forskelle viser sig?

- Vi så, at når gruppestørrelsen blev for stor i forhold til voksne eller der opstod andre forstyrrelser under måltidet, var det de yngste børn og børn i udsatte positioner, der bliver udfordret. Børnene blev mindre deltagende/bidragende, både i forhold til det at spise, men også i deres samspil med andre børn og den voksne.
- Mange praktiske opgaver for den voksne fjerner dennes opmærksomhed og fokus. Dialogen blev mere overfladisk og generel og ikke målrettet det enkelte barn og/eller børnegruppen.
- De sprogligt ressourcerstærke børn kan overtage fokus ved måltidet, hvis de voksne ikke er opmærksomme på dette.
- De børn som sidder ved siden af en voksen, kan være sværere at se og have dialog med.
- I forbindelse med afhentning af et barn, bliver børnene og de voksnes fokus, engagement og kommunikation fjernet fra måltidet og rettet mod selve afhentningen.
- Vi så, at forstyrrelse udefra og når den voksnes fokus flyttede sig fra børnegruppen gav uro i børnegruppen – i langt større grad hos de yngste børn end hos de ældste børn.

Under hvilke omstændigheder?

Hvilke særlige forhold (sted, deltagere, proces, organisering) fremmede eller hæmmede resultaterne?

De antagelser som vi i fællesskab udarbejdede inden evalueringsstart, er de fremmende og hæmmende faktorer, vi har set, på tværs i distriktet, som vi skal have en opmærksomhed på influerer på samspil og relationer med børnene og generelt i det pædagogiske arbejde.

Konklusioner

Hvad er de væsentlige pointer på tværs af analysen i forhold til jeres efterspørgsel?

På tværs af børnehusene så vi:

- Nærvær i det fællesskab de voksne har med børnene, der er ro og fordybelse og en tydelig struktur. Børnene bliver anerkendt og mødt i deres behov og udsagn. Der er en rolig atmosfære. Der er fokus på børnene i udsatte positioner. De voksne prioriterer, at være tæt på de børn der har brug for nærhed og tryghed.
- Dialog – verbalt og nonverbalt børn og børn imellem, hvor den voksne er overflødig og børnene selv understøttede det gode samvær både i vuggestuen og i børnehaven. Vi så, at den voksne er facilitator for dialogen og har en opmærksomhed på, at inddrage børnene omkring bordet med et særligt blik for, at inddrage de mere stille børn og børn i udsatte positioner, således at de oplevede sig som en del af fællesskabet. Flere børn er deltagende i dialogen, når den voksne er afventende og mere lyttende og giver tid til, at børnene kunne reflektere og formulere/udtrykke, hvad de vil.
- En høj grad af selvhjulpenhed hos børnene, og børnene bliver inddraget i rutinerne omkring måltidet, men også ved måltidet, som at række maden til hinanden og selv tage mad. De voksne har fokus på at støtte børnenes selvhjulpenhed.
- At børnene bliver mødt i deres følelser og meninger omkring maden, og har mulighed for at smage og erfare forskellige smage og konsistenser. Børnene bliver anerkendt i deres udsagn og kunne sige fra i forhold til mad de ikke kunne lide.
- Når de voksne har fælles aftaler omkring organisering generelt, er det med til at sikre, at rutiner er forudsigelige og genkendelige for børnene. Når børnene kender rutinerne og oplever forudsigelighed og

genkendelighed i det vi laver, har de bedre mulighed for at udforske og erfare og have overskud til at deltage/bidrage.

- Små børnegrupper øger den voksnes mulighed for at være i samspil med alle børn og giver flere deltagelsesmuligheder for det enkelte barn.
- At de voksne er på forkant med det praktiske, således at det ikke griber forstyrrende ind fx når der mangler en ske.
- At der hver dag opstår uforudsete forstyrrelser, som påvirker det samspil og den dialog der er mellem børn og voksne. Det er vigtigt, at vi har en opmærksomhed på, at gøre forstyrrelser meningsfulde for børnene ved at inddrage og fortælle, hvad der sker.
- Når børnene blev inddraget i rutinerne (det praktiske) omkring måltidet, opstod der god kontakt til børnene. Når børnene deltager i de praktiske opgaver, er der større grad af interaktion mellem pædagog og barn.
- Vi har opmærksomhed på, at forstyrrelser påvirker børn i udsatte positioner og forstyrrelser påvirker de yngre børn i højere grad end de ældre børn.

Anvendelse af ny viden

Hvilke data har I brug for, for at kunne lave en stærk analyse, der besvarer jeres efterspørgsel?

- Vores kendskab til børnene er centralt for, at vi kan møde dem individuelt.
- De antagelser, som vi i fællesskab har udarbejdet inden evalueringsstart, er de fremmende og hæmmende faktorer, vi har set på tværs i distriktet. Vi skal have en opmærksomhed på, at de influerer samspil og relationer med børnene og generelt i det pædagogiske arbejde.
- Vi har fokus på, at der hver dag opstår uforudsete forstyrrelser, som påvirker det samspil og den dialog, der er mellem børn og voksne. Det er vigtigt, at vi har en opmærksomhed på, at gøre forstyrrelser meningsfulde for børnene ved at inddrage og fortælle, hvad der sker.
- Vi har opmærksomhed på, at forstyrrelser påvirker børn i udsatte positioner og forstyrrelser påvirker de yngre børn i højere grad end de ældre børn.
- Når børnene kender rutinerne og oplever forudsigelighed og genkendelighed i det vi laver, har de bedre mulighed for at udforske og erfare og have overskud til at deltage/bidrage.
- Den voksne er facilitator for dialogen og har en opmærksomhed på at inddrage børnene omkring bordet med et særligt blik for at inddrage de mere stille børn og børn i udsatte positioner, således at de oplever sig som en del af fællesskabet. Flere børn er deltagende i dialogen, når den voksne er afventende og mere lyttende og giver tid til, at børnene kan reflektere og formulere/udtrykke, hvad de vil.
- At nye vikarer får en ordentlig introduktion og at vi i fællesskab sikrer en god oplæring.

Ny viden i forhold til evalueringsprocessen

- Vi skal øve os og blive mere fortrolig med evalueringsmodellen, så det bliver et naturligt redskab, der kvalificerer læringsmiljøet til gavn for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi kan med fordel, fagligt opkvalificere flere i evalueringsmodellen.
- Når vi stiller skarpt på en fælles konkret kontekst på tværs i distriktet, har vi erfaret, at det overordnede tema bør være bredt fx børn i udsatte positioner, legepladsens pædagogiske læringsmiljø etc. Det muliggør, at de enkelte børnehuse kan være konkrete i forhold til mål og hvad de efterspørger lokalt. Vi tror på, at det på den måde bliver mere meningsfuldt og udviklende for det enkelte børnehus, den enkelte stue/gruppe/team, og at vi vil få et mere nuanceret billede af det pædagogiske arbejde i distriktet.
- En god procesplan er central for, at vi lykkes med den fælles evaluering i distriktet

- Dialogen er central og det er den, der giver fælles læring lokalt i børnehuse og i distriktet.
- Video er et godt og brugbart evaluerings- og refleksionsredskab. Vi skal øve os mere og kvalificere vores IT-færdigheder samt opgradere vores hardware.