



DISTRIKT SKOVVEJEN

EVALUERING AF DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN 2026

Det pædagogiske personale og ledelse har på personalemøder og stue/team-møder løbende forholdt sig reflekterende til den pædagogiske praksis. Det har de sidste 2 år betydet et grundlag for at justere og ændre de pædagogiske lege- og læringsmiljøer løbende i hverdagen samt justeret voksenroller og positioneringer, så de understøtter alle børns trivsel udvikling læring og dannelse.

I nedenstående har hvert børnehus samlet evalueringer og beskrevet nogle fokusområder, der er arbejdet med i kompetenceudviklingsforløbet sammen med Professionshøjskolen Absalon.

Dette forløb med fokus på "Fællesskaber" varede i et halvt år og gav anledning til forskellige justeringer og opmærksomheder i den pædagogiske praksis.

Børnehusenes evalueringer

Evaluering Nordpolen og Isbjerg

Formålet med evalueringen

Isbjerg **vuggestue:** Fokus på at få skabt flere deltagelsesmuligheder i fællesskaberne, særligt én pige viste ingen interesse for de øvrige børn og søgte enten de voksne eller lege for sig selv, samt en dreng, der "shoppede" fra det ene til det andet og var svær at få inddraget i fordybelse og lege med de øvrige børn.

Isbjerg **børnehave:** Fokus på karavaneførerrollen særligt i overgange i rutiner og aktiviteter samt ventesituationer. Der var ofte meget uro i overgangene, og mange børn "for-svandt" ud af fællesskabet eller kom i meget høj arousal pga. af uklarhed i or-ganiseringen og karavaneførerrollen.

Nordpolen: Fokus på deltagelsesmuligheder i samlinger. Nogle børn er i periferien og har vanskeligt ved at deltage og kan opleves som "forstyrrende". Hvordan kan vi lykkes med afsæt i en bottom-up tilgang, hvor sanser og krop bringes mere i spil, mens den verbale og mere top-downmæssige tilgang nedtones? Deltagelsesmuligheder i leg særligt for de yngste (3-4 år). Brug af Legemanuskripter fx restaurant, frisør, læge, bus, fødselsdag.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

For alle grupper har dokumentationen baseret sig på praksisfortællinger samt iagttagelser fra underviseren i ambulatorieforløb med Professionshøjskolen Absalon, samt efterfølgende systematiske refleksioner med underviseren.

Isbjerget vuggestue: Der blev afprøvet; legegrupper og udvidet til at inkludere i en turgruppe. Fo-kus på det fysiske læringsmiljø, så mulige aktiviteter stilles frem på borde, og der generelt er gjort klar til leg samt at tumleområder både ude og inde er stillet frem inden børnene kommer. Legekasser til udetid, med køkkenting, dukker m.m., som erfaringen fortæller, at de netop er glade for at være fælles om at lege med.

Isbjerget børnehave: Der blev afprøvet: At personalet har et beredskab af lege/legende tilgange klar "i rygsækken", så de kan støtte børnenes regulering i overgange fx klapperytmer, sang, gå baglæns, spaghetti-leg, rytmiske lege. Skift forberedes, der anvendes time-timer + rydde-op-sang og visuelle markører i læringsmiljøet. Veksling mellem high og low arousal fx inden frokostmåltidet.

Nordpolen: Der blev afprøvet et fast program med solhilsen, hvorefter der leges Kims leg. Kims leg kan udvides til at være børn under tæppet eller "lille hund". Derefter afprøvede stuen massagehistorier, evt. med bold, for at give flere deltagelsesmuligheder. Samlingen blev afsluttet med en slutremse. Desuden arbejdede stuen med at finde alternative deltagelsesformer, fx i form af særlige opgaver, hvis elementer i samlingen blev vanskelige at koncentrere sig om/deltage i.

Afprøvning af legemanuskripter fx restaurant, frisør, læge, bus, fødselsdag etc. Børnene blev introduceret for de enkelte lege, og der var udarbejdet "bøger" med billeder til visuel illustration.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Isbjerget vuggestue: Vigtig læring: Makroregulering skabte basis for vellykkede mikroreguleringer. Prioritering af at bruge tid til på at indrette det fysiske læringsmiljø fra morgenstunden, og det er forskelligt fra dag til dag, hvilke lege der inviteres til. Vi opdagede, at ændringer i det fysiske læringsmiljø og en tydelig ugeplan, så ikke alene for de to børn, der i første omgang var genstand for prøvehandlinger, opnåede deltagelse i fællesskaberne. Tiltagene påvirkede i høj grad flere børn positivt, og morgenerne oplevedes langt mere rolige og med plads til fordybelse

Isbjerget børnehave: Når det pædagogiske personale er karavaneførere og på forkant, virker det. Begejstring blandt børn for klappelege m.m. Vi kan se, at børn selv anvender



rytmer mv. i deres forsøg på at få andre børns opmærksomhed. Børnene oplever at lykkes, dvs. blev i fællesskabet og forbliver mere rolige. Det virker, som om denne legende tilgang skaber en fællesskabsfølelse frem for konkurrence (fx hvem kommer først hen til garderoben) og heraf et nedsat konflikt-niveau. Vi oplever, at vi bedre kan understøtte børnene i regulering og spejling.

Nordpolen: Større bevidsthed om, hvorfor og hvilke leger vi inddrager i samling – hvad de skaber af muligheder for bottom-up og for kropslig og sansemæssige udfoldelser. Vi iagttager, at når vi sætter lege i gang på legepladsen fra de forskellige stuers samlinger, så genkender børnene dem og kan indgå i nye relationer og fællesskaber, samt at de selv igangsætter dem. Dette kan også overføres på fælles aktiviteter i hallen/multibanen. Opmærksomhed på at skabe nye relationer på tværs af stuer via det fælles kendskab til lege.

Når der er kasser med konkrete til lege, så kender børnene spillereglerne og ved, at det er noget særligt. Vi ser også, at det overføres og inspirerer børnene i deres øvrige lege.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Isbjerget vuggestue: Det prioriteres højt at gøre læringsmiljøer parat til leg og aktiviteter om morgenen, og inden man går på legeplads. Der eksperimenteres med mange forskellige måder, der kan indrettes på, med mange flere små zoner og forskelligt legetøj. "Bevægelsesrum" er kommet for at blive. Der er gjort op med tidligere forestillinger om indretning, hvor der nu i langt højere grad gøres brug af hele gulvpladsen, fx at køkken/dukkekrogen står i midten af rummet, at reoler står skråt ud i rummet. Det skaber en anden grad af fordybelsesmuligheder, og der inviteres til mange forskellige muligheder for udfoldelse og sansestimuli. Ved oprydning bliver tingene sat klar til leg igen. Vi iagttager, at børnene nu bruger hele stuen til leg, der er mere ro over hele dagen, og det, at de voksne er fordelt på gulvet over hele stuen, giver anledning til, at store og små er mere sammen.

Isbjerget børnehave: "Legende" tilgange i overgange er kommet for blive, samt bevidsthed om at det pædagogiske personales organisering er af afgørende betydning. Desværre har en personaleomsætning gjort, at vi skal gen-besøge og etablere igen.

Nordpolen: Vores motoriske aktiviteter med at gå i hallen har ændret indhold. Vi har sat fokus på lege der inviterer til fællesskab og samarbejde og programmet sammensættes med high og low arousal inspireret af viden om den 3-enige hjerne (Susan Hart).

Indretning af stuerne er blevet mere fleksibel og der ændres i højere grad efter børnegruppens behov – hvad er de optaget af. Alle rammesætter samling med et "samlings-tæppe" og aktiviteter/lege, der inviterer til at skabe flere deltagelsesmuligheder for alle. Der er fokus på at bytte legetøj mellem stuerne og kreative ideer, der skaber mere visuel markering af børnenes spor rundt om i børnehaven.

Evaluering Sydpolen

Formålet med evalueringen:

Fokus på, hvordan vi som voksne gennem vores selvagens kan skabe ro og overskuelighed til både det enkelte barn og børnegruppen som helhed.

Vi har særligt været optaget af mikro/makro forløb, og Susan Harts neuroaffektive syn. Desuden har der været fokus på at udvikle en feedbackkultur.

Dokumentation, læringsprocesser og justeringer i den pædagogiske praksis

Måden der arbejdes på i Sydpolen med en tydelig Macro struktur, hvor der er taget højde for planlægning og struktur samt børne- og voksenfordeling inden vi går i gang med de pædagogiske aktiviteter, understøttede rigtig meget det, vi lærte hos Absalon. Justeringen gennem mikroregulering var også genkendelig fra vores praksis - nu fik vi bare sat begreber på og fik et fællessprog i huset.

På det tidspunkt vi havde Absalonforløbet, blev det ekstra tydeligt, hvor meget det betyder at være en rolig baseværdig voksen, der gennem refleksion, dialog og fokus på selvagensen skaber trivsel - særligt hos indkøringsbørnene. Der blev modtaget rigtig mange nye børn i den periode, og det stillede helt særlige krav til personalets individuelle og kollektive bevidsthed om, hvordan de skulle sætte sig selv i spil.

Efterfølgende havde vi et "Samspal-forløb" i huset, hvor de begreber, ord og faglige dialoger, vi havde haft med Absalon, blev omsat til handling og hverdagspædagogik – det gav virkelig god mening!

Under Absalonforløbet blev der også sat fokus på, hvordan vi arbejder med feedback-kultur, og hvordan vi kan hjælpe hinanden, når man fx står i en presset situation. Vi har med jævne mellemrum feedback og dialoger om praksis og selvagens på fx personalemøder. Vi skal fx på næste personalemøde lave relationsmatrix med udgangspunkt i egen relation til børnene og ens stuekollega, for at gå på opdagelse i, hvor det er muligt at forbedre og udvikle relationskompetencerne.

Vi håber, dette giver anledning til god feedback på både ens egen og det indbyrdes relationsarbejde.



Evaluering Børnehuset ved Skoven:

Formålet med evalueringen:

- At understøtte børnefællesskaber i måltidet med fokus på de fagprofessionelles ageren
- At understøtte børnefællesskaber i forskellige lege.

Underspørgsmål:

Hvordan lykkes vi med, at børnene i børnehaven hjælper hinanden og har flere dialoger med hinanden under måltidet?

Indsigt i de fagprofessionelles ageren – i forhold til selvagens, at være karavanefører samt mikro- og makroregulering.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der er brugt observationer, praksisfortællinger og dialogbaserede samtaler.

Vuggestuen: Der er skabt opmærksomhed i praksis i forhold til mikroregulering.

I lege og aktiviteter er børnene for langt fra hinanden til, at samspillet kan understøttes med henblik på alles deltagelsesmuligheder. En opmærksomhed fremover - hvordan får børnene set hinanden? Har fået indsigt i egen selvagens og betydning af regulering i forhold til børnene, høj- og lav arousal, makroregulering: Ydre struktur mere tydelig, hvornår/rollefordeling, positionering/ værdier /overordnet målsætning klare for alle.

Der er i hverdagen flere fællesskabende måltider, hvor børnene er inddraget i borddækningen – medansvar for fællesskabet.

Større balance mellem fællesskabet og individet – så alle ikke nødvendigvis skal vente på hinanden – sidde stille i lang tid.

Fokus på selvhjulpenhed i måltidet og garderoben. Overgangene mere afstemte mellem de voksne.

Børnehaven: Børnene har større deltagelsesmuligheder i måltidet. Fokus på relationer – det sociale og selvhjulpenhed har betydet, at børnene får bedre øje på hinanden og hjælper hinanden.

- Pædagogikken omkring måltiden har medført, at flere børn leger med hinanden efter måltidet.
- Børnene er blevet bedre til at indgå i dialoger med hinanden.
- Der er kommet mere fleksibilitet i forhold til, hvor børnene vil sidde ved måltidet - får lov at sidde ved siden af en ven – en de lige har leget med.



Evalueringerne har lært os.

- Betydningen af kvaliteten i voksen – barn relationerne blandt andet tilknytning og mentalisering, samt den fagprofessionelle som karavanefører.
- Vigtigheden af en grundig organisering i mindre grupper med velbeskrevet formål – mål med afsæt i den pædagogiske læreplan samt afklaring af roller og positioneringer.
- Opmærksomhed på de professionelles deltagelse i legene.
- Betydningen af alle børns deltagelse i fællesskaber og dermed behovet - muligheden - for at etablere - organisere andre læringsmiljøer for børn i udsatte positioner. Mulighed for læringsrum samt ressourcer til opdeling i mindre grupper over hele dagen.

Evaluering Børnehuset Lundegården

Formålet med evalueringen:

Formålet var at undersøge, hvordan det pædagogiske læringsmiljø kan understøtte meningsfulde deltagelsesmuligheder og inkluderende fællesskaber for alle børn, samt hvilken betydning de voksnes praksis, positionering og deltagelse har for dette. I forbindelse med udviklingsforløbet med Absalon opstod der en fælles ambition om at kvalificere arbejdet med børn i udsatte positioner.

For at undersøge dette blev arbejdet organiseret i to teams. Det ene team havde fokus på de voksnes rolle som medlegende deltagere, der følger børnenes spor og initiativer. Det andet team arbejdede med at styrke samhørighed og fællesskabsdannelse i en mindre børnegruppe, hvor samspillet ofte var præget af konflikter. Fælles for begge teams var en nysgerrighed på betydningen af makroregulering og mikroregulering i arbejdet med børns deltagelse i fællesskaber.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dokumentationen blev indsamlet gennem observationer af den daglige pædagogiske praksis samt løbende refleksioner og sparring i de to teams. Der blev særligt sat fokus på:

- De voksnes positioneringer i samspillet med børnene.
- De voksnes rolle som medlegende og karavaneførere.
- Børnenes deltagelse i fællesskaber og lege.
- Konflikter mellem børn og de voksnes understøttelse heraf.
- Anvendelse af henimod-sprog, genafstemning og mødeøjeblikke.
- Organisering af læringsmiljøer og overgangssituationer.
- Personalets anvendelse af makro- og mikroregulering.



Derudover bidrog arbejdet med kollegial feedback og fælles refleksioner til dokumentationen af den pædagogiske praksis. Der blev taget situationsbilleder af den pædagogiske praksis samt finjusteret i diverse skemaer som f.eks. overbliksskema. Alt materiale blev samlet i en mappe til videreformidling på videnscafé, men også til den øvrige personalegruppe samt til fremtidig brug.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Evalueringen viste, at de voksnes positioneringer og regulering har stor betydning for børnenes deltagelsesmuligheder, trivsel og fællesskabsoplevelser. Vi blev opmærksomme på, at et anerkendende læringsmiljø med fokus på guidning frem for korrektion understøtter børnenes oplevelse af at høre til og bidrage i fællesskabet.

Vi erfarede, at brugen af henimod-sprog, genafstemning og en bevidst karavaneførerrolle bidrog til øget deltagelse og færre konflikter. Når de voksne tog ansvar for samspillet og tilpassede deres indsats til børnenes behov, skabte det bedre betingelser for læring, udvikling og positive relationer.

Samtidig viste evalueringen, at organiseringen af hverdagen og de voksnes positioneringer i overgangssituationer har stor betydning for børnenes mulighed for at orientere sig, regulere sig selv og indgå i fællesskaber. Vi blev også mere opmærksomme på, hvordan personalets egne handlinger og indbyrdes samspil kan påvirke børnenes deltagelsesmuligheder.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen førte til et styrket fokus på de voksnes rolle og ansvar i det pædagogiske læringsmiljø. Der blev arbejdet mere målrettet med:

- De voksnes positioneringer i børnefællesskaberne
- Bevidst anvendelse af henimod-sprog
- Makro- og mikroregulering i hverdagen
- Organisering af overgangssituationer
- Anvendelse af visuelle og auditive virkemidler til at skabe fælles opmærksomhed
- Genafstemning som en central pædagogisk strategi
- Rollen som fleksibel karavanefører, hvor den voksne justerer sig efter børnenes behov.

Derudover blev der udviklet et fælles pædagogisk sprog med begreber som karavanefører, selvagens, genafstemning og mødeøjeblikke, hvilket fortsat understøtter refleksion og faglig udvikling i personalegruppen.

Arbejdet med kollegial feedback blev samtidig videreudviklet og forankret gennem fælles aftaler om formål, rammer og metoder. Denne feedbackkultur er fortsat en integreret del af praksis og bidrager til at styrke den professionelle læringskultur samt sikre en fælles pædagogisk retning i Børnehuset Lundegården.



Evaluering Børnehuset Valhalla

Vuggestuen:

Formålet med evalueringen:

Vi ville undersøge, hvordan vores pædagogiske praksis kunne skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle børn. Samtidig ønskede vi at blive klogere på, hvilken betydning de voksnes organisering, samspil og selvagens har for børnenes trivsel og deltagelse i fællesskabet. Vi blev bekræftet i, at de voksnes handlinger og selvagens har stor betydning for børnenes deltagelse i fællesskabet. Når vi justerede aktiviteter, grupper eller vores egen måde at være sammen med børnene på, oplevede vi, at flere børn deltog mere aktivt og fik lettere ved at indgå i lege og relationer. Vi erfarede også, at små ændringer i vores praksis kan gøre en stor forskel for børnenes muligheder for at være en del af fællesskabet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi blev bekræftet i, at de voksnes handlinger og selvagens har stor betydning for børnenes deltagelse i fællesskabet. Når vi justerede aktiviteter, grupper eller vores egen måde at være sammen med børnene på, oplevede vi, at flere børn deltog mere aktivt og fik lettere ved at indgå i lege og relationer. Vi erfarede også, at små ændringer i vores praksis kan gøre en stor forskel for børnenes muligheder for at være en del af fællesskabet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen har betydet, at vi i dag arbejder mere bevidst med organiseringen af aktiviteter, gruppesammensætninger og samlinger. Kollegial feedback er blevet en vigtig del af vores faglige udvikling, og vi fortsætter arbejdet i efteråret 2026. Samtidig har vi fastholdt fokus på de voksnes selvagens og på løbende at reflektere over, hvordan vores praksis understøtter alle børns deltagelse i fællesskabet. Det seneste tilsyn bekræftede, at denne udvikling kan ses i vores pædagogiske praksis.

Børnehaven:

Formålet med evalueringen:

At sætte fokus på fællesskaber samt overgange i læringsmiljøerne.

Valhallas Ravnehus har arbejdet med, hvorledes man kan arbejde med overgangen fra børnehave til Ravnehuset med de kommende skolebørn. Fokus har været på, hvordan børnene kan lære huset og de voksne at kende, inden de starter op i maj måned. Desuden har det også været et fokus, at de børn, der allerede er i Ravnehuset, kan give en kultur videre til de yngre børn, samtidig med at de skal stadig kunne mødes, lege og have relationer på tværs af afdelingerne. Absalonforløbet var med til at belyse, at nogle børn kunne have et behov for at kende til Ravnehusets hverdag før andre børn. Derfor havde de i



prøvehandlingen udvalgt en mindre gruppe børn, som havde nogle ekstra besøgsdage i Ravnehuset inden opstart.

I Valhallas børnehave har de to teams haft fokus på hvert deres emne. I det ene team arbejdede de med overgangen fra stuen til garderoben og videre ud på legepladsen. Her blev der sat fokus på voksenpositioneringen, og hvordan de to stuer i teamet kunne koordinere opgaverne efter frokost, for blandt at kunne være mere nærværende i garderoberne, mindske ventetiden i garderoben samt at støtte op om, at flere børn kom i leg på legepladsen.

Det andet team har arbejdet med voksenpositioneringen på legepladsen. Dette fokusområde havde en sammenhæng til det første teams arbejde, og målet for begge indsatser var at styrke barnets muligheder for at deltage i leg og i fællesskaber. Ved en mindre omorganisering er det blevet muligt at "frigive" en medarbejder i middagsstunden, som kan stå for en fælles aktivitet, såsom fælleslege, krible krable tur rundt på legepladsen eller bål.

Vi har i begge afdelinger arbejdet med, at vores årstemaer bliver planlagt af en pædagogisk styregruppe, som beskriver formål, forslag til aktiviteter og til sidst evaluerer på forløbet på baggrund af de tegn på læring, som vi har set på baggrund af temaets indhold. Disse løbende evalueringer har betydet justeringer i vores arbejde med temaer, hvor vi er blevet bedre til at videndele, så der er en mere ensartet kvalitet mellem stuerne/de forskellige teams.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Distriktsbestyrelsen har haft forskellige temaer fra den pædagogiske læreplan til drøftelse. Særligt har distriktsbestyrelsen være optaget af forældresamarbejdet – modtagelse af nye børn og forældre, deltagelse for alle børn i fællesskaber herunder børn i udsatte positioner. Samarbejdet med PPR.

Udviklingsplanerne med mål og evalueringerne for de enkelte børnehuse har på baggrund af KIDS-resultaterne været drøftet i husråd og distriktsbestyrelse. Temaer fra uddannelsesdagene har været til orientering på bestyrelsesmøderne.

Det fremadrettede arbejde

Vedvarende fokus på lege- og læringsmiljøer, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn i forskellige fællesskaber samt trivsel udvikling, læring og dannelse for alle børn.

Styrkelse af den pædagogfaglige rolle som karavanefører samt fokus på selvagens. Desuden organisering og positioneringer i den pædagogiske hverdag.



Børn i udsatte positioner – et samarbejde med PPR tætttere på praksis, hvor vi sammen bliver bedre til tidligere og hurtigere at iværksætte kvalificeret virkningsfulde indsatser/handlinger i den pædagogiske hverdag.

Styrke legen i den pædagogiske hverdag også med afsæt i den neuroaffektive forståelse. Kompetenceudvikling for pædagogerne i NUSSA.

Køn og pædagogik. Et tema, der er drøftet i distriktsbestyrelsen, som skal indarbejdes i den reviderede pædagogiske læreplan.

Dannelse – kommunikere verdensmål i børnehøjde og i et børneperspektiv samt handle endnu mere klimavenligt og bæredygtigt i hverdagen.

Vi nedsætter en arbejdsgruppe i distriktet vedrørende revidering af den pædagogiske læreplan i efteråret. Det har vi tidligere haft gode erfaringer med i distriktet.

Vi vil gerne styrke en systematisk evaluerings- og feedbackkultur i børnehusene.

Observationer bidrager til værdifuld viden om børn, børnegrupper og lege- læringsmiljøer. Vi vil have fokus på, hvordan vi får organiseret denne metode som endnu bedre grundlag for en evaluering.

I den løbende evaluering af hverdagsrutiner, aktiviteter, overgange samt lege og læringsmiljøer vil vi samle mere systematiske data sammen.

KIDS anser vi som værende et omfattende datamateriale, som giver anledning til justering af den pædagogiske praksis. Derfor kobler vi også evaluering til KIDS.